

# MUJERES E INCLUSIÓN SOCIAL

INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN  
Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL



**Coord.**

Agulló Tomás, Esteban  
Llosa Fernández, José Antonio  
Menéndez Espina, Sara  
Rúa Arruñada, Elena  
Ventosa Varona, Loreto

Mujeres e inclusión social: Investigación y estrategias de innovación y transformación social.  
ISBN: 978-84-09-24830-8 (No comercial)  
Depósito Legal: AS02054-2020

Publica:  
EAPN – AS (Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social en Asturias)  
Dirección General de Planificación, Ordenación y Adaptación al Cambio Social, Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias

Edita:  
EAPN-AS (Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social en Asturias)  
Avda. Gijón, nº5 - Bajo — 33402, Avilés (Asturias)

Editoras/es (Comisión de estudios y análisis de EAPN Asturias)  
Agulló Tomás, Esteban  
Llosa Fernández, José Antonio  
Menéndez Espina, Sara  
Rúa Arruñada, Elena  
Ventosa Varona, Loreto

Diseño y maquetación: Juaco Amado

Financiación: Esta publicación cuenta con el apoyo económico de la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias.



Licencia Creative Commons 4.0

Los textos publicados en este libro están sujetos a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons desde marzo 2014 (anteriormente Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada). Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre del libro, institución editora) de la manera especificada por los autores o editores. La licencia completa se puede consultar en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



© 2020. Los derechos de autor de los capítulos de este libro corresponden a sus respectivos autores.

© 2020. Los derechos de autor de la presente edición corresponden a EAPN-AS y la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias.

# La situación de las mujeres Saharauis en España y los campamentos de Tinduf. Limitaciones ligadas a los roles de género, nivel de estudios e inserción laboral.

M<sup>a</sup> Covadonga Blanco González

*Universidad de Oviedo*

## Introducción

Es ya conocida la situación de la población saharai, atrapada en los Campamentos de Refugiados de Tinduf, Argelia, donde se enfrentan a una situación de escasez crónica y falta de salidas laborales.

Herederos de una tradición nómada, han desarrollado un patrón de "migración circular" que los lleva a salir de los campamentos buscando oportunidades laborales y una mejora de sus condiciones de vida, para regresar de nuevo cíclicamente. El destino elegido suele ser España, pero ya hay un importante número de saharauis que buscan trabajo en Francia y en menor número en el Reino Unido.

## Situación general de la mujer saharai

La imagen pública de la mujer saharai transmite fuerza y decisión, siempre se resalta que las saharauis disfrutaban de mayor libertad e igualdad social que otras mujeres de países musulmanes. Esto es cierto, pero sólo parcialmente ya que el esquema social subyacente sigue siendo patriarcal, con unos roles de género bien diferenciados.

En conformidad con los valores de su cultura, el peso de la identidad y la tradición recaen sobre las mujeres (como es común en casi todo el mundo). Su rol está ligado a los cuidados del ámbito familiar y se espera de ellas que su sentido del deber las lleve a aceptar dichas obligaciones dejando en segundo plano sus propias aspiraciones y proyecto de vida.

## Dificultades para terminar los estudios académicos

Desde la constitución de la RASD (República Árabe Saharaui Democrática), el gobierno siempre hizo hincapié en la formación de los más jóvenes, por lo que se realizó un enorme esfuerzo en ese sentido construyendo escuelas en todas las dairas (municipios).

En este ámbito, la relación con el gobierno cubano fue fundamental, ya que desde principios de los años 80 del siglo XX fueron enviados miles de niños y niñas saha-

rauis a estudiar a Cuba. En algunos casos permanecían en la isla hasta veinte años, hasta que terminaban su carrera o su especialización. Para este trabajo he entrevistado a varias mujeres que estudiaron en Cuba y todas coinciden en la gran oportunidad que esa iniciativa representó para ellas, aunque un dato significativo es que en 1989, por ejemplo, en un viaje de ochocientos alumnos y alumnas, setecientos eran chicos y solo cien eran chicas.

A partir del año 2011 se redujo drásticamente el número de estudiantes admitidos en Cuba, y el curso 2019 / 2020 lo comenzaron allí veinte estudiantes, todos varones.

Muchas saharauis y cooperantes españolas señalan una creciente tendencia a interrumpir los estudios de las niñas a partir de la pubertad para dedicarlas a tareas de "cuidado". Esto afecta principalmente a quienes no obtienen resultados académicos brillantes y puede ocurrir en los campamentos o en España.

Además de la disminución del número de jóvenes enviadas a estudiar a Cuba, nos encontramos con que algunas familias rechazan que estudien internas en el colegio *Simón Bolívar* (que prepara a sus estudiantes para ir a Cuba) o que se matriculen en la Escuela de enfermería, los centros de mejor nivel de los campamentos, alegando que son mixtos.

Quedan como opción principal los internados argelinos, sólo para chicas. Esto dificulta mucho su inserción laboral en caso de emigrar a España, puesto que si es más o menos sencillo convalidar los títulos obtenidos en Cuba resulta difícil convalidar los títulos argelinos.

### Niñas y mujeres que regresan a los campamentos

La práctica del acogimiento en familias españolas proporcionó oportunidades a cientos de niñas y niños saharauis, pero también tiene su lado problemático. A muchas familias saharauis les preocupa el posible desarraigo que puede acarrear. Para evitarlo se estableció que todos las y los estudiantes saharauis en España regresen a los campamentos en verano. Pero como sabemos, en ciertos casos estas vacaciones se prolongan más de lo esperado.

Que las familias hagan volver a los campamentos a niñas y mujeres jóvenes que residieron fuera para que se "readapten" a su cultura y vida familiar no es una práctica generalizada pero tampoco insólita. Es una estrategia controvertida y difícil de probar, ya que la lealtad de las jóvenes hacia su familia y la aceptación social de este comportamiento llegan a hacerlo casi invisible, sobre todo en los casos en que las chicas son aún menores de edad (el más frecuente). En todo caso, repercute negativamente en su formación académica y en su inserción laboral. También se practica en ocasiones con muchachos, aunque con menos frecuencia.

## Panorama laboral en los campamentos: los puestos "oficiales", los microcréditos, otros trabajos

En los campamentos las mujeres pueden optar a puestos de profesoras, médicas y enfermeras dentro de la estructura estatal de servicios de la RASD y en proyectos, tanto estatales como promovidos por diversas ONGs, relacionados con estos ámbitos feminizados. También tienen algunos puestos como traductora- acompañante para cooperantes y grupos, locutora de radio o tv...

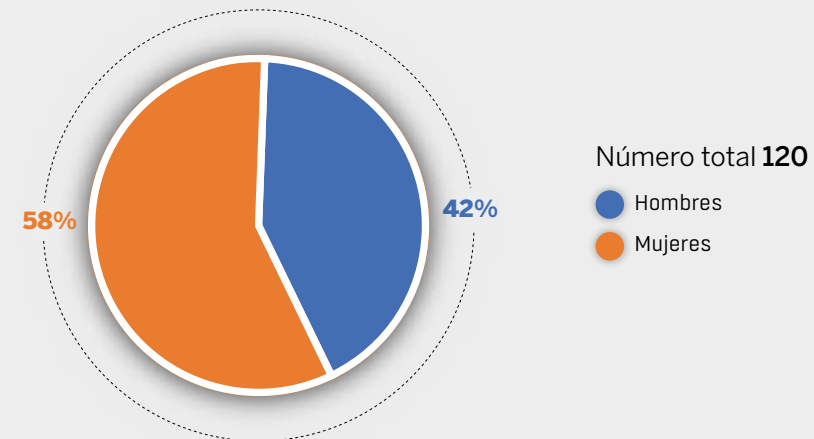
En el ámbito privado, los microcréditos y las remesas les permiten abrir pequeños negocios como tiendas, pizzerías y peluquerías. Algunas (especialmente mujeres afro saharauis) trabajan en la organización de bodas, cosiendo *jaimas*, cocinando, maquillando, limpiando...

Generalmente los puestos mejor remunerados en los campamentos son los que desempeñan los varones, tanto en el aparato estatal como en el ámbito privado. Algunos trabajos bien remunerados como el de conductor o taxista son casi exclusivamente masculinos.

## Mujeres saharauis emigrantes y acogidas: datos empíricos y análisis

He realizado 120 entrevistas a hombres y mujeres saharauis desde julio de 2014 hasta septiembre de 2019, de ellas, 70 entrevistas corresponden a mujeres.

FIGURA 1.  
Número de entrevistas

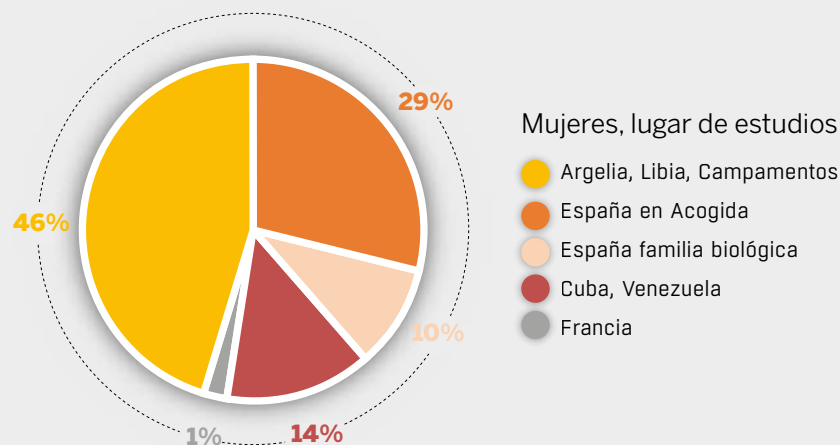


La mayoría de las entrevistas se realizaron en distintas comunidades autónomas españolas, principalmente en Asturias. Algunas se realizaron en los Campamentos de Tinduf y en Mehiriz, un pueblo del propio Sáhara Occidental (los "Territorios liberados") hoy en expansión.

Con este estudio intento visibilizar en primer lugar la relación que existe entre el país en que estudian las chicas y mujeres saharauis y su mejor o peor inserción laboral. Secundariamente también se muestra una comparación de los resultados, en cuanto a estudios e inserción laboral, de las chicas que viven con familias de acogida y las que viven en España con su propia familia.

FIGURA 2.

### Lugar donde se han llevado a cabo los estudios



La mayor proporción de entre las mujeres entrevistadas, treinta y tres, **habían estudiado en el norte de África: veintitrés en los internados argelinos** y siete en los centros de enseñanza de los propios campamentos. Aquí se incluye a una mujer que estudió en Libia, otra que estudió y vive en los territorios ocupados (entrevistada durante una visita a su familia residente en España) y a una anciana sin estudios que vivió en el antiguo Sáhara español, trabajando ya desde niña, y residiendo sus últimos años en España. Todos los casos corresponden a mujeres que eran mayores de edad en el momento de la entrevista.

Otras nueve mujeres estudiaron **en Cuba** y una en Venezuela. **En España** realizaron sus estudios **veintiséis chicas y mujeres, diecinueve** de las cuales lo hicieron

como niñas y chicas **acogidas** por una familia española. Otras **seis** jóvenes viven aquí **con su familia biológica** y una séptima mujer estudió aquí ya de adulta. Por último, se incluye a una mujer que estudió en Francia.

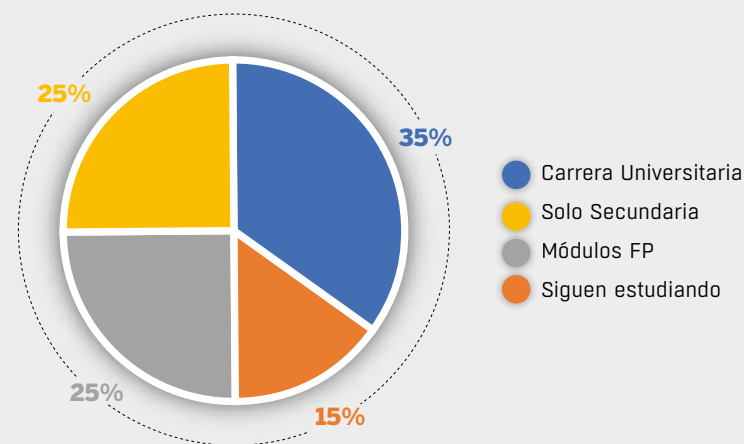
Los gráficos que vienen a continuación muestran los tipos de estudios realizados y el ámbito laboral en que se desarrolla el trabajo de unas y otras.

### Mujeres en Asturias y en otras comunidades: diferentes tipologías de asentamiento en España. Estudios y trabajo

Aquí vemos la distribución proporcional de los tipos de estudio que realizan o realizaron las mujeres que estudiaron aquí acogidas por familias españolas:

FIGURA 3.

### Estudios realizados por las mujeres acogidas en España

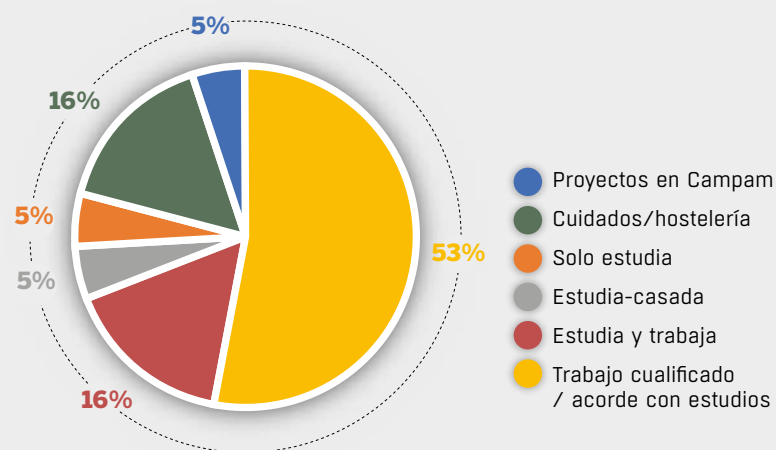


### Inserción laboral de las niñas acogidas

Entre las diecinueve que realizaron sus estudios en España encontramos varias graduadas desarrollando sus carreras: una abogada, una periodista, una graduada en Trabajo Social y otra en Hostelería y Turismo. Hay una graduada en Lenguas Modernas, haciendo su TFG; una Auxiliar de Farmacia, una estudiante de Derecho trabajando para una ONG y dos más que estudian Enfermería (una de ellas trabajando de dependienta). Otra joven regresó a los campamentos, se casó, y trabaja allí en proyectos de salud.

FIGURA 4.

### Tipo de trabajo de las mujeres acogidas



Observación: dos jóvenes que pasaron su infancia acogidas en España fueron transferidas a "Realizan estudios en Argelia o Campamentos" pues ambas regresaron abruptamente a los campamentos antes de terminar la ESO. Una de ellas terminó su carrera en Argelia y regresó a España, empleándose como interna y cuidadora, a la espera de convalidar su título y la otra no terminó los estudios, permaneciendo con su familia hasta que se casó y regresó de nuevo a España.

### Mujeres que estudiaron en Argelia o en los campamentos

Son treinta y tres mujeres, de las que diecisiete estudiaron sólo la Secundaria o el Bachillerato. A ellas se añade la joven ya mencionada que estudió la ESO incompleta en España. Cinco mujeres estudiaron Jardín de Infancia o Magisterio y dos Enfermería. Otras titulaciones son: Administrativa, Traducción e interpretación (incompleta), Técnica en informática, Filología inglesa y por último Técnica Farmacéutica (carrera media para trabajar en laboratorios farmacéuticos).

### Inserción laboral de las mujeres con estudios en Argelia-Campamentos o Libia

FIGURA 5.

### Estudios realizados por las mujeres en Argelia-Campamentos o Libia

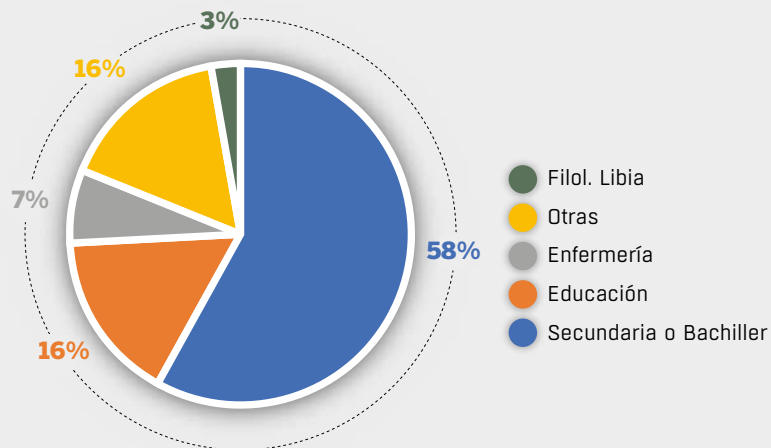
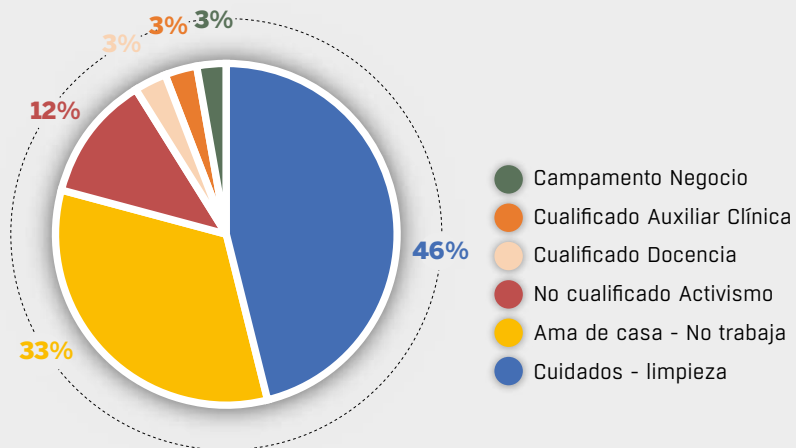


FIGURA 6.

### Tipo de trabajo de las mujeres en Argelia-Campamentos o Libia





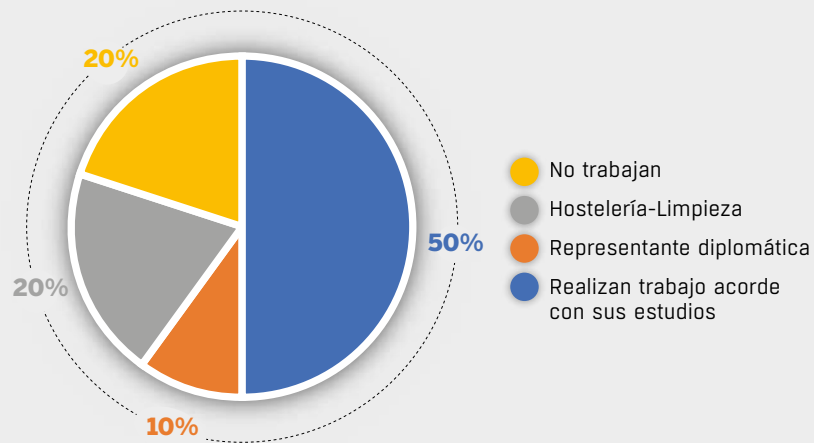
La mayoría desarrollan trabajos poco cualificados: cuidados, hostelería y servicio doméstico. La única con un trabajo a la altura de su cualificación es una mujer que estudió Filología Árabe en Libia y hoy trabaja como docente y traductora, mientras que otra que estudió Enfermería en Argelia trabaja como Auxiliar de Clínica en España. Observamos una alta proporción de estudios feminizados y una sobre cualificación de las mujeres en relación a sus trabajos.

### Mujeres que estudiaron en Cuba o Venezuela

Aquí observamos que todas tienen edades comprendidas entre los cuarenta y cinco y los cincuenta años, (llegando una de ellas a los sesenta años). La joven que estudió en Venezuela, en cambio, tiene menos de treinta años. Entre ellas sólo hay cuatro que no desempeñan trabajos cualificados: dos trabajan en limpieza y cuidados, así como traductoras y voluntarias en mediación y otras dos no trabajaron nunca. Por lo demás hay tres médicas (incluyendo a la joven que estudió en Venezuela) y una dentista en activo y una profesora de Educación Especial que ejerce como directora de escuela de Educación Especial en Mehiriz (territorios liberados), aunque aprovecha las vacaciones para trabajar en España como interna dentro del patrón de migración circular ya referido. Por último, una Ingeniera informática pasó a ocupar un cargo como miembro del Frente POLISARIO.

FIGURA 7.

### Trabajos realizados por las mujeres con estudios en Cuba

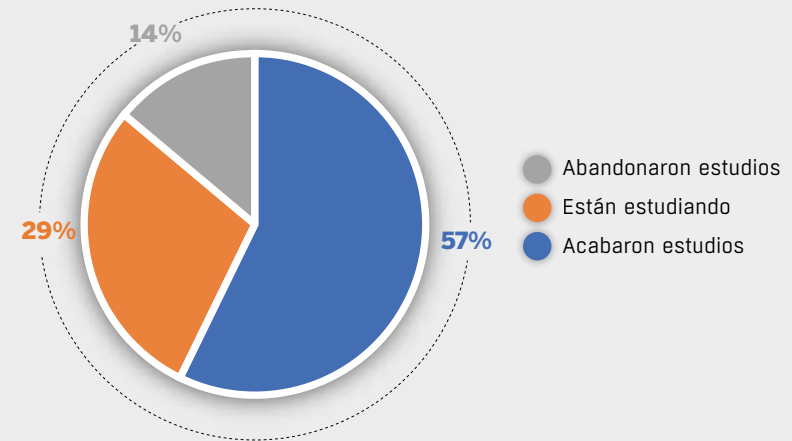


### Mujeres que viven aquí con su familia biológica

En este grupo hay siete mujeres: dos jóvenes estudiantes y una tercera que abandonó sus estudios oficiales y hace cursillos, y cuatro adultas con carreras de grado medio, dos de las cuales trabajan en cuidados (una de ellas en Inglaterra). Una tercera realizó diferentes trabajos, desde dependienta a actriz, destacando también como activista y, por último, la de más edad ocupa un puesto como funcionaria de la RASD.

FIGURA 8.

### Estudios realizados por las mujeres con familia biológica en España

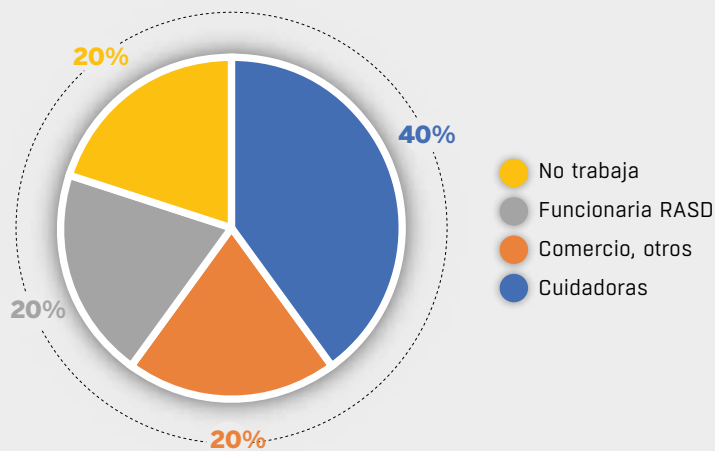


### Problemas de integración y racismo

Una joven sufrió bullying en su etapa del instituto y luego, terminado un Módulo Superior de Diseño y pese a estar entre los cinco mejores estudiantes de su promoción, no fue contratada por la empresa interesada que sí contrató a otra estudiante española con calificaciones inferiores. Esta joven viste "a la occidental" y nunca usó pañuelo. Finalmente se incorporó al trabajo como cuidadora, regresando regularmente al Sáhara.

FIGURA 9.

### Trabajos realizados por las mujeres con familia biológica en España



### El uso del hiyab y el empleo

Las mujeres de más edad suelen llevar hiyab y en dos casos han referido problemas para encontrar empleo o bien algunos comentarios racistas por parte de sus empleadores, especialmente al principio de su relación laboral. Entre las jóvenes, algunas (pocas) empiezan a usar pañuelo a partir de los dieciocho años, aunque en el ámbito académico no son frecuentes los problemas por este motivo.

### Conclusiones finales:

1. Las niñas saharauis pueden afrontar más obstáculos que los varones para completar sus estudios debido a condicionantes culturales: soportan el peso de la identidad del grupo y la familia. Como en otras culturas, en las niñas lo comunitario tiende a priorizarse sobre lo individual.
2. Se observa desigualdad de oportunidades de trabajo e integración según el lugar en que hayan realizado sus estudios: las mujeres que estudiaron en España o en Cuba tienen mayor probabilidad de desempeñar un trabajo acorde con su nivel académico. Para las mujeres con estudios en Argelia o que no han salido de los campamentos eso es casi imposible.

3. Esta desigualdad podría paliarse: mejorando el nivel educativo de los campamentos y promoviendo cierto cambio de mentalidad, combatiendo la desconfianza y reforzando la escolarización de las niñas hasta el final.
4. Una altísima proporción de los trabajos desempeñados (incluyendo los trabajos cualificados) entran dentro de los estereotipos femeninos: tareas de cuidados, educación y labores domésticas.
5. En muchos casos los trabajos están por debajo de la cualificación profesional de las mujeres saharauis que los desempeñan.
6. En los Campamentos los empleos mejor remunerados son ocupados por varones y resultan menos accesibles a las mujeres.
7. Algunas chicas se enfrentan a la oposición familiar cuando plantean emigrar a España, lo que merma sus opciones de conseguir trabajo remunerado.
8. Un elemento común a los empleos menos cualificados es la precariedad con sus dos caras: por un lado, menor salario y estabilidad, por otro lado, les permiten mantener su ritmo de "migración circular". Al ser empleos que pueden dejarse y encontrarse de nuevo con facilidad, las mujeres pueden trasladarse a los campamentos para hacer una visita o cuando su presencia sea requerida.
9. El uso de la melfa o el hiyab puede suponer una dificultad añadida para encontrar empleo. También se han señalado algunas actitudes racistas, no muy extendidas, pero sí descorazonadoras.
10. En la sociedad saharauí, (como en tantas otras) sigue siendo imprescindible una labor de concienciación sobre la igualdad de derechos de las mujeres. Por suerte hoy en día son las propias mujeres saharauis las que están afrontando esa tarea.

### Bibliografía

Errer Buecic, A. (2017). *Mujeres saharauis. Géneros e identidades*, TFM en Relaciones de Género, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Universidad de Zaragoza.

Fiddian Qasmiyeh, E. (2011). *El prolongado desplazamiento saharauí*, Oxford: Universidad de Oxford, Centro de Estudios sobre refugiados, Departamento de Desarrollo Internacional.

Gómez Martín, C. (2011). *La migración saharauí en España, Estrategias de visibilidad en el tercer tiempo del exilio*. Madrid: Académica española

Sidi Hamudi, M. (2018). *Sáhara Occidental: la economía desperdiciada* TFG en economía, Universidad de Valencia

Tras os Montes, V. (2011). Los campamentos de refugiados saharauis en Tinduf: una aproximación desde la economía. *Revista de economía mundial*, 29, 285-293