



# MUJERES E INCLUSIÓN SOCIAL

INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN  
Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL



**Coord.**

Agulló Tomás, Esteban  
Llosa Fernández, José Antonio  
Menéndez Espina, Sara  
Rúa Arruñada, Elena  
Ventosa Varona, Loreto

Mujeres e inclusión social: Investigación y estrategias de innovación y transformación social.  
ISBN: 978-84-09-24830-8 (No comercial)  
Depósito Legal: AS02054-2020

Publica:  
EAPN – AS (Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social en Asturias)  
Dirección General de Planificación, Ordenación y Adaptación al Cambio Social, Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias

Edita:  
EAPN-AS (Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social en Asturias)  
Avda. Gijón, nº5 - Bajo — 33402, Avilés (Asturias)

Editoras/es (Comisión de estudios y análisis de EAPN Asturias)  
Agulló Tomás, Esteban  
Llosa Fernández, José Antonio  
Menéndez Espina, Sara  
Rúa Arruñada, Elena  
Ventosa Varona, Loreto

Diseño y maquetación: Juaco Amado

Financiación: Esta publicación cuenta con el apoyo económico de la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias.



Licencia Creative Commons 4.0

Los textos publicados en este libro están sujetos a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons desde marzo 2014 (anteriormente Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada). Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre del libro, institución editora) de la manera especificada por los autores o editores. La licencia completa se puede consultar en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



© 2020. Los derechos de autor de los capítulos de este libro corresponden a sus respectivos autores.

© 2020. Los derechos de autor de la presente edición corresponden a EAPN-AS y la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias.

## **Mujeres en Acción: una buena práctica de empoderamiento y empleabilidad femenina**

*Fundación Ayuda en Acción*

### **Justificación**

La necesidad de intervenir en los entornos en los que trabaja el programa Aquí También se ha visto acentuada por prolongada recesión que ha vivido nuestro país y su impacto en las familias más vulnerables especialmente afectadas por la destrucción de empleo (según datos del INE, el número de viviendas familiares en los que todos los activos son parados, alcanza el 12,63% en Extremadura, 12,61% en Andalucía y 10,27 en Asturias, comunidades que forman parte de los territorios de intervención del Proyecto). Aunque los principales indicadores del mercado de trabajo confirman un escenario de recuperación, la misma presenta graves desigualdades de género que persisten pese a todo.

Según la EPA, en el primer trimestre de 2019, la tasa de paro de las mujeres se situó en el 16,74%, en comparación con la de los hombres, del 12,91%. En el último año la tasa de paro entre las mujeres se ha reducido 9,71 puntos porcentuales, mientras que la de los hombres lo ha hecho en 14,99 puntos.

La brecha de género en la tasa de paro es más pronunciada en los tramos de edad en los que es más frecuente tener menores a cargo. Así, mientras que en el tramo de los 25 a los 29 años el paro de las mujeres es menos de 1 punto porcentual mayor que el de los hombres (19,96% frente al 19,09%, respectivamente), en el siguiente tramo, de los 30 a los 34 años la brecha sube a más de 4 puntos porcentuales (16,22% en mujeres y 11,89 en hombres). La brecha se mantiene en torno a los 4-5 puntos porcentuales (p.p.) hasta los 54 años (Datos EPA I Trimestre 2019).

Asimismo, la brecha de género en la tasa de paro es más pronunciada en los tramos de edad en los que es más frecuente tener menores a cargo.

Profundizando en estos datos, y centrando el foco en las mujeres con niveles de estudios bajo, como gran parte de nuestra población objetivo, las brechas de género en la tasa de paro se acentúan, evidenciando la desigualdad que sufren las mujeres en su acceso y permanencia en el mercado laboral. La mayor brecha alcanza 14,69 p.p. entre las personas de 30 a 44 años con estudios primarios incompletos. Entre las personas con educación primaria la brecha de género se mueve entre los 7 y los 10 puntos entre los grupos de edad que van a los 25 a los 54 años, y entre las personas con la primera etapa de la educación secundaria las diferencias en la tasa de paro de mujeres y hombres se mueve entre los 10-11 p.p. entre los 25 y 54 años (EPA I Trimestre 2019).

A todos estos datos hay que añadir uno especialmente relevante y que muestra en gran medida la existencia de las desigualdades entre mujeres y hombres en su acceso al mercado de trabajo y en la conciliación de la vida profesional y familiar: según datos de la EPA-anual 2018, el 92,78% de las personas inactivas que aducían que lo estaban debido al cuidado de niños o de adultos enfermos, incapacitados o

mayores eran mujeres; solo el 7,22% de las persona que justificaban su inactividad por estas razones eran hombres.

## Objetivos y Líneas de intervención

### Objetivo general

La integración socio-laboral de mujeres pertenecientes a colectivos vulnerables, asegurando la conciliación y la igualdad de oportunidades, a través de itinerarios integrados de inserción.

### Objetivos específicos

O.E.1: Fomentar el desarrollo de competencias transversales, necesarias para la adaptación a nuevos contextos, especialmente al laboral.

O.E.2: Dotar de herramientas prácticas vinculadas con la búsqueda activa de empleo y el acceso al mercado laboral.

O.E.3: Capacitar en habilidades y conocimientos para el uso esencial de las TIC y de Internet.

O.E.4: Aumentar la red social y las relaciones de apoyo mutuo, con otras participantes y con el entorno más cercano, especialmente con recursos públicos de utilidad

Quiénes son las personas beneficiarias (descripción)

### Quiénes son las personas beneficiarias (descripción)

Mujeres en Acción trabaja con mujeres con baja formación y escasa o poca experiencia laboral, principalmente basada en trabajos puntuales e irregulares, que tienen a su cargo menores en edad escolar. La diversidad de factores de vulnerabilidad que presenta esta población (subrayados por AROPE) requiere de un enfoque de intervención integral, que se lleva a cabo en colaboración con los centros educativos de territorios que presentan, a su vez, altas tasas de pobreza y desigualdad. En concreto, el perfil socio-económico de las beneficiarias del Proyecto presenta las siguientes características, según el perfil de participantes en las experiencias previas de trabajo de Ayuda en Acción en su proyecto de intervención social: mujeres residentes en entornos rurales empobrecidos y zonas urbanas especialmente desfavorecidas, víctimas de violencia de género, pertenecientes a minorías étnicas nacionales (fundamentalmente romanís), de origen extranjero, con expedientes abiertos en servicios sociales, etc.

### Cómo hacemos para conseguir los objetivos (actividades, talleres, metodología, etc...)

➤ A nivel individual con las mujeres participantes: trabajando la mejora de su empleabilidad a través de la formación en herramientas prácticas de búsqueda activa de empleo, en paralelo al trabajo por competencias y a la intermediación laboral. Asimismo, a través de su capacitación y empoderamiento tomando como eje de central la formación en TiC, con el fin de favorecer su integración social.

➤ A nivel comunitario, con las comunidades educativas y los agentes sociales locales: que se convierten así en un motor importante de dinamización y promoción del cambio social. Los centros escolares facilitan un espacio de capacitación y conciliación para mujeres con cargas familiares y pocos recursos (por ejemplo facilitando el acceso a servicios de comedor, desayunos, extraescolares, etc.) y a su vez, acercan a estas mujeres a la comunidad educativa, favoreciendo su implicación en ella. En aquellos centros en que se cuenta con un AMPA, se promueve el contacto con esta, a través de la colaboración en las actividades comunitarias del centro y, en último término la entrada en ella como asociadas.

Se fomenta también el contacto con recursos de referencia en materia de empleo (agencias públicas) y servicios (bibliotecas, telecentros, centros culturales, centros sanitarios), de manera que se aumente el conocimiento de los recursos públicos a su disposición.

Por último, se trabaja con el sector empresarial, con el fin de romper unas barreras que operan tanto en las participantes como en las empresas y que dificultan su acceso al mercado laboral.





## Actividades

- A.1.1: Acciones grupales de apoyo y orientación
- A.1.2: Asesoramiento y apoyo personalizado
- A.2.1: Formación en competencias vinculadas con el acceso al mercado laboral
- A.2.2: Intermediación laboral y apoyo en el proceso de selección
- A. 3.1: Formación en competencias digitales
- A.2.1: Creación de redes y apoyo mutuo
- OA.2.2: Visitas a recursos de interés del entorno



## Recursos necesarios

### Humanos

La estructura de delegaciones de AeA, presente en los territorios de intervención del Proyecto, cuenta con más de 6 años de experiencia en el trabajo de intervención con centros educativos con población en exclusión social. Esta capilaridad y experiencia permitirán la identificación adecuada de todos los agentes involucrados: centros educativos, participantes y agentes comunitarios.

Para la implementación directa del proyecto se identifican organizaciones expertas en la inserción sociolaboral en cada territorio, seleccionadas según criterios técnicos de eficiencia, experiencia y calidad del trabajo. Estos socios implementadores facilitan el equipo de profesionales necesario para llevar a cabo

las acciones previstas en concreto con un perfil de **técnica de inserción laboral**, que dinamiza los grupos de participantes en el centro educativo e imparte los contenidos formativos programados; realiza la atención individual requerida e identifica ofertas de empleo y/o prácticas formativas, además de gestionar voluntariado corporativo y en general fomentar el paso a la empleabilidad de las participantes.

### Técnicos

Ayuda en Acción cuenta con metodología trabajada y testada durante 5 años con mujeres en riesgo de exclusión que incluye materiales didácticos para todas las fases del Proyecto vinculadas con las competencias transversales y relacionadas con la búsqueda activa de empleo, así como formularios de evaluación y recopilación de datos.

Para la formación en competencias digitales, se utiliza la Guía del Programa de Estudios de e-Citizen, publicada por la fundación EDLC, a partir de la que se diseña un material específico y adaptado a las necesidades de las participantes.

### Materiales

La realización de las acciones se lleva a cabo en centros educativos de titularidad pública y excepcionalmente en centros concertados de cuota cero para las familias. La relación con el colegio se regula en el marco de un convenio de colaboración que establece las obligaciones de las dos partes. El centro educativo pone a disposición del Proyecto el uso de un aula de informática para llevar a cabo las actividades. En algunos casos, si se da incompatibilidad con la actividad lectiva del centro, se pueden abrir grupos de trabajo en espacios adyacentes al colegio como centros sociales, asociaciones de vecinos o similar.

Las técnicas de inserción laboral cuentan con ordenador portátil y teléfono móvil de apoyo para el desarrollo de sus funciones, así como un espacio de trabajo interno en la delegación territorial de AeA. En el caso de centros en zonas rurales, se prevén gastos específicos de desplazamiento para el equipo técnico y para las participantes.

## Calendario y planificación. Hoja de ruta.

Ver cuadro en hoja siguiente.





## Principales resultados/impactos

Alcanzamos a más de **200** participantes en 14 centros educativos de toda España.



## Material audiovisual

Página web: <https://ayudaenaccion.org/ong/sobre-nosotros/nuestro-trabajo/igualdad-de-oportunidades-espana/mujeres-en-accion/>



Contacto:  
Fundación Ayuda en Acción  
[www.ayudaenaccion.org](http://www.ayudaenaccion.org)  
[informacion@ayudaenaccion.org](mailto:informacion@ayudaenaccion.org)

TABLA 1.

## Objetivos de impacto, actividades e impacto

| Objetivos de impacto   | Actividades  | Impactos   |
|--|--|--|
| Fomentar el desarrollo de competencias transversales, necesarias para la adaptación a nuevos contextos, especialmente al laboral.                              | Acciones grupales de apoyo y orientación.<br>Asesoramiento y apoyo personalizado.  | Se observa mejora significativa en al menos 3 de las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicación</li> <li>• relación interpersonal</li> <li>• trabajo en equipo</li> <li>• responsabilidad</li> <li>• adaptabilidad</li> <li>• gestión del tiempo</li> <li>• gestión del estrés</li> <li>• negociación</li> <li>• iniciativa</li> </ul> |
| Dotar de herramientas prácticas vinculadas con la búsqueda activa de empleo y el acceso al mercado laboral.  | Formación en competencias vinculadas con el acceso al mercado laboral.<br>Intermediación laboral y apoyo en el proceso de selección. | El 90% de las participantes cuenta con CV y carta de presentación actualizada.<br>El 80% de las participantes está inscrita en al menos una plataforma de empleo.  |
| Capacitar en habilidades y conocimientos para el uso esencial de las TIC y de Internet.  | Formación en competencias digitales en base al currículum E-Citizen  | Al menos un 75% de las mujeres participantes obtienen un nivel competencial equivalente al E-Citizen   |
| Aumentar la red social y las relaciones de apoyo mutuo, con otras participantes y con el entorno más cercano, especialmente con recursos públicos de utilidad. | Creación de redes y apoyo mutuo: desayunos<br>Visitas a recursos de interés del entorno  | Nº de nuevas relaciones de amistad   |